

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 4 класса  
на 2021 - 2022 учебный год**

## Планируемые результаты освоения предмета

	УУД
<p><b>Предметные результаты:</b> формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания .понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение</p>	<p><b>Личностные:</b> ринятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p>использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</p> <p>владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и</p>

<p>задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать собеседника, вести диалог;</p> <p>ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>
--	--

### **Как устроен наш язык ( лингвистических знаний)**

#### **Ученик научится:**

осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

### **Правописание (формирование навыков грамотного письма)**

#### **Ученик научится:**

различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные,

повествовательные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные члены предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Развитие речи**

**Ученик научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его.

**Ученик получит возможность научиться:**

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи

**Содержание учебного предмета**

<b>Раздел учебного предмета, кол-во часов</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	<b>Фонетика.</b> Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. <b>Состав слова.</b> Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. <b>Синтаксис.</b> Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. <b>Морфология.</b> Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. <b>Глагол.</b> Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее,

	<p>прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</p> <p><b>Наречие.</b> Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Общее значение</p>
<p>Правописание (формирование навыков грамотного письма)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</li> <li>– <i>не</i> с глаголами;</li> <li>– мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</li> <li>– мягкий знак в глаголах в сочетаниях <i>-ться</i>;</li> <li>– безударные личные окончания глаголов;</li> <li>– суффиксы глаголов <i>-ива-/-ыва, -ова-/-ева-</i>;</li> <li>– гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;</li> <li>– буквы <i>о, а</i> на конце наречий;</li> <li>– мягкий знак на конце наречий;</li> <li>– слитное и раздельное написание числительных;</li> <li>– мягкий знак на конце числительных;</li> <li>– запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).</li> </ul>
<p>Развитие речи</p>	<p><b>Устная речь.</b> Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения,</i></p>

	<p><i>электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p> <p><b>Письменная речь.</b> Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Пересказ текста (<i>изложение от другого лица</i>).</p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p>
--	--

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во уроков на раздел	Наименование тем	Кол-во часов на тему	Контрольные работы	Воспитательный компонент
1	Как устроен наш язык	53 часа	Повторение. Пишем письма.	1		Формирование уважения к изучению русского языка; Формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения; формирование современного мировоззрения, активной жизненной позиции
			Повторяем фонетику и словообразование.	1		
			Вспоминаем изученные орфограммы.	1		
			Вспоминаем изученные орфограммы.	1		
			Стартовая диагностическая работа.	1	1	

			Повторение. Пишем письма.	1		
			Повторяем признаки имени существительного.	1		
			Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1		
			Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения(словарный диктант №1)	1		
			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		
2	Правописание	87 часов	Пишем письма.	1		Воспитание познавательного интереса к русскому языку, самостоятельности, способности к коллективной работе, бережного отношения к окружающему миру; формирование школьника как личности, развитие его воли, мышления, творческих способностей.
			Морфологический разбор имени существительного	1		
			Морфологический разбор имени существительного.	1		
			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1		
			Текст - рассуждение	1		
			Повторяем признаки имени прилагательного	1		
			Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.(словарный диктант №2)	1		
			Контрольный диктан № 1	1	1	
			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1		
			Морфологический разбор имени прилагательного	1		

			Контрольное списывание.	1	1	
			Типы текста.	1		
			Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1		
			Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1		
			Повторяем местоимение.	1		
			Тест по теме "Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи"	1	1	
			Орфограммы приставок.	1		
			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1		
			Изложение.	1		
			Разбор по членам предложения.	1		
			Синтаксический разбор предложения.	1		
			Синтаксический разбор предложения.	1		
3	Развитие речи	30 часов	Контрольная работа №1	1	1	Формирование необходимых трудовых навыков, включающих в себя понимание учебного задания, самостоятельно продумывание плана и хода его выполнения, осуществление подготовки к работе и соблюдение намеченного плана работы; формирование или продолжение формирования и закрепления основных знаний и умений по изучаемому предмету.
			Знаки препинания при однородных членах	1		



		предложения(словарный диктант №3)			
		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
		Синтаксический разбор предложения.	1		
		Контрольный диктант №2	1	1	
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1		
		Текст.	1		
		Глагол как часть речи	1		
		Глагол как часть речи.	1		
		Правописание приставок в глаголах	1		
		Правописание НЕ с глаголами.	1		
		Изложение. Текст	1		
		Вид глагола.	1		
		Начальная форма глагола.	1		
		Личные формы глагола.	1		
		Лицо и число глаголов.	1		
		Контрольная работа №2	1	1	
		Мягкий знак после шипящих	1		
		Мягкий знак после шипящих в глаголах.(словарный диктант № 4)	1		
		Текст	1		
		Правописание - тья и - тся в глаголах	1		
		Правописание тья и и тся в глаголах	1		
		Текст(словарный диктант №5)	1		
		Спряжение глаголов.	1		
		Спряжение глаголов.	1		
		Спряжение глаголов.	1		
		Контрольный диктант №3	1	1	
		Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1		
		Текст	1		

		Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
		Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
		Правописание безударных окончаний глаголов(словарный диктант №6)	1		
		Правописание безударных окончаний глаголов.	1		
		Контрольное списывание.	1	1	
		Текст	1		
		Изложение	1		
		Правописание окончаний глаголов	1		
		Промежуточная диагностика	1	1	
		Правописание глаголов.	1		
		Контрольный диктант №4	1	1	
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1		
		Правописание глаголов.	1		
		Правописание глаголов.	1		
		Настоящее время глагола.	1		
		Правописание суффиксов глаголов.	1		
		Прошедшее время глагола.	1		
		Прошедшее время глагола.	1		
		Изложение.	1		
		Правописание суффиксов глаголов.	1		
		Будущее время глагола.	1		
		Правописание суффиксов глаголов.	1		
		Изменение глаголов по временам.	1		
		Контрольная работа №3	1	1	
		Изложение с элементами сочинения	1		
		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1		
		Условное наклонение глагола.	1		
		Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		

		Правописание глаголов.	1		
		Текст.	1		
		Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.	1		
		Повелительное наклонение глагола.	1		
		Словообразование глаголов.	1		
		Текст.	1		
		Глагол в предложении.	1		
		Глагол в предложении.	1		
		Правописание глаголов(словарный диктант№ 8)	1		
		Правописание глаголов.	1		
		Контрольный диктант №5	1	1	
		Работа над ошибками. Работа с текстом.	1		
		Морфологический разбор глагола.	1		
		Повторение ( Проверь себя)	1		
		Текст.	1		
		Наречие как часть речи	1		
		Связь наречий с другими частями речи	1		
		Связь наречий с другими и частями речи	1		
		Как образуются наречия.	1		
		Правописание гласных на конце наречий.	1		
		Правописание гласных на конце наречий.	1		
		Текст.	1		
		Контрольное списывание.	1	1	
		Морфологический разбор наречий.	1		
		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1		
		Изложение	1		
		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
		Контрольная работа №4	1	1	

		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1		
		Работа с текстом	1		
		Контрольный диктант №6	1	1	
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	1		
		Имя числительное.	1		
		Работаем с текстом	1		
		Изменение имён числительных.	1		
		Слитное и раздельное написание числительных.	1		
		Правописание мягкого знака в именах числительных.	1		
		Правописание числительных	1		
		Текст.	1		
		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1		
		Диагностическая работа №3	1	1	
		Связь слов в предложении. (словарный диктант №10)	1		
		Словосочетание.	1		
		Слово. Словосочетание.	1		
		Текст.	1		
		Правописание слов в словосочетаниях.	1		
		Связь слов в словосочетании. Согласование.	1		
		Правописание слов в словосочетаниях.	1		
		Связь слов в словосочетании. Управление.	1		
		Правописание слов в словосочетаниях.	1		
		Текст.	1		
		Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1		
		Правописание слов в словосочетаниях.	1		
		Контрольный диктант №7	1	1	
		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
		Контрольная работа №5	1		

		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1		
		Словосочетание в предложении.	1		
		Текст.	1		
		Сложное предложение.	1		
		Контрольное списывание №4	1	1	
		Как связаны части сложносочинённого предложения.	1		
		Знаки препинания в сложном предложении.	1		
		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
		Текст.	1		
		Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1		
		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1		
		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
		Итоговая контрольная работа № 6	1	1	
		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1		
		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
		Текст.	1		
		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
		Контрольный диктант №8	1	1	
		Работа над ошибками.	1		
		Текст	1		
		Итоговое изложение	1	1	
		Повторение пройденного( словарный диктант №11)	1		
		Повторение пройденного	1		
		Повторение пройденного	1		

### Календарно – тематическое планирование

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
Развитие речи	Ориентировать в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде.	Предложенные варианты писем.	Составлять письмо на заданную тему.	Повторение. Пишем письма.	1	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Находить в тексте слова по заданному основанию	Разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание.	Повторяем фонетику и словообразование.	2	Находить в тексте слова по заданному основанию	Объяснение нового материала	
Правописание	Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы.	Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям.	Вспоминаем изученные орфограммы.	3	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание».	Объяснение нового материала	

		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Вспоминаем изученные орфограммы.	4	Преобразовать транскрипцию в буквенную запись.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Стартовая диагностическая работа.	5	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки	Обсуждать предложенные варианты писем.	Составлять письмо на заданную тему.	Повторение. Пишем письма.	6	Систематизировать правила написания писем.	Объяснение нового материала	
Правописание	Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию	Собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам.	Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена	Повторяем признаки имени существительного.	7	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Объяснение нового материала	

			существительные.					
		Информацию в виде таблицы, дополнять таблицу.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	8	Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Объяснение нового материала	
		Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения(словарный диктант №1)	9	Находить в тексте слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
		Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Находить допущенные ошибки и исправлять их.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	10	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Составлять план предложенного текста.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте.	Пишем письма.	11	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их.	Объяснение нового материала	



Как устроен наш язык	Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст	Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи.	Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	Морфологический разбор имени существительного	12	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.	Объяснение нового материала	
		Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Проводить морфологический разбор имён существительных.	Морфологический разбор имени существительного.	13	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Объяснение нового материала	
Правописание	Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний	Поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	14	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Объяснение нового материала	

Развитие речи	Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.	Текст - рассуждение	15	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Употреблять имена прилагательные в нужной форме.	Различать постоянные и непостоянные признаки.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме.	Повторяем признаки имени прилагательного	16	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными.	Объяснение нового материала	
Правописание	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.(словарный диктант №2)	17	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Объяснение нового материала	

		Находить и отмечать в словах орфограммы.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контрольный диктант № 1	18	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Объяснение нового материала	
		Находить и отмечать в словах орфограммы.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	19	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения	Морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения.	Группировать слова по заданному основанию.	Морфологический разбор имени прилагательного	20	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям.	Объяснение нового материала	

		Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное.	Контрольное списывание.	21	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Типы текста.	22	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст.	Объяснение нового материала	
Правописание	Устанавливать место орфограммы в слове	Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	Буквы <b>о</b> , <b>ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .	23	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих и <b>ц</b> в разных частях слова.	Объяснение нового материала	

		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	24	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Повторяем местоимение.	25	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком.	Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи	Тест по теме "Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи"	26	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	Объяснение нового материала	

Правописание	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Орфограммы приставок.	27	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок.	Объяснение нового материала	
		Подбирать слова, соответствующие схемам.	Находить слова по заданному основанию.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	28	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Соотносить основную мысль с заголовком.	Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Изложение.	29	Обобщать и систематизировать знания алгоритма написания изложения.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.	Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения.	Разбор по членам предложения.	30	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.	Объяснение нового материала	

		х.						
		Информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения.	Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Синтаксический разбор предложения.	31	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации.	Объяснение нового материала	
		Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	Синтаксический разбор предложения.	32	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Объяснение нового материала	
		Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи.	Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам.	Контрольная работа №1	33	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический	Объяснение нового материала	

						ий анализ предложения.		
Правописание	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Знаки препинания при однородных членах предложения(словарный диктант №3)	34	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Объяснение нового материала	
		Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	35	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях . Находить в тексте предложение, соответствующее схеме	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения	Находить грамматическую основу предложений.	Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Синтаксический разбор предложения.	36	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и	Объяснение нового материала	



						синтаксического разбора предложения.		
		Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с <b>ь</b> на конце после шипящих	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Контрольный диктант №2	37	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Объяснение нового материала	
		Контролировать правильность записи текста	Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	38	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к	Последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту,	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять	Текст.	39	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к	Объяснение нового материала	

	тексту, обосновывать свой выбор.	обосновывать свой выбор.	план текста.			тексту, обосновывать свой выбор.		
		Последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Глагол как часть речи	40	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Глагол как часть речи.	41	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
		Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Правописание приставок в глаголах	42	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи.	Объяснение нового материала	
Правописание	Различать предлоги и приставки	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить	Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Правописание НЕ с глаголами.	43	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по	Объяснение нового материала	

		слова по заданному основанию.				столбикам в соответствии с поставленной задачей.		
		Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами.	Группировать слова по заданному основанию.	Изложение. Текст	44	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста	Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Вид глагола.	45	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор.	Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Начальная форма глагола.	46	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.	Объяснение нового материала	

		Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию.	Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Личные формы глагола.	47	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Объяснение нового материала	
		Различать начальную и личные формы глаголов.	Группировать слова по заданному основанию.	Лицо и число глаголов.	48	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании и алгоритма определения вида глагола.	Объяснение нового материала	
		Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи».	Контрольная работа №2	49	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи».	Объяснение нового материала	

		Группировать слова по заданному основанию.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах.	Мягкий знак после шипящих	50	Систематизировать знания о личных формах глаголов	Объяснение нового материала	
Правописание	Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.(словарный диктант № 4)	51	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих.	Объяснение нового материала	
		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний .	Текст	52	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний , выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор.	Объяснение нового материала	

Развитие речи	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке.	Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Правописание -ться и -тся в глаголах	53	Различать случаи написания - <b>ться</b> и - <b>тся</b> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
Правописание	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию	Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Различать случаи написания - <b>ться</b> и - <b>тся</b> в глаголах.	Правописание -ться и -тся в глаголах	54	Различать случаи написания - <b>ться</b> и - <b>тся</b> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
		Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам.	Различать случаи написания - <b>ться</b> и - <b>тся</b> в глаголах.	Текст(словарный диктант №5)	55	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства.	Объяснение нового материала	

Развитие речи	Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Записывать собственный вариант продолжения текста.	Спряжение глаголов.	56	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Определять спряжение по личным окончаниям.	Спряжение глаголов.	57	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов.	Объяснение нового материала	
		Распределять слова на группы по заданному основанию.	Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Спряжение глаголов.	58	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов.	Объяснение нового материала	
		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию.	Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на	Контрольный диктант №3	59	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в	Объяснение нового материала	

			грамматический признак.			словах орфограммы.		
		Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	60	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Объяснение нового материала	
		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов.	Сравнивать обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Текст	61	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Правописание безударных окончаний глаголов.	62	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Объяснение нового материала	



Правописание	Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы	Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.	Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Правописание безударных окончаний глаголов.	63	Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.	Объяснение нового материала	
		Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов.	Определять нужную форму глагола.	Правописание безударных окончаний глаголов(словарный диктант №6)	64	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов.	Объяснение нового материала	
		Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Правописание безударных окончаний глаголов.	65	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения.	Объяснение нового материала	

		Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Находить словосочетания и слова по заданному основанию.	Контрольное списывание.	66	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Объяснение нового материала	
		Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Текст	67	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах.	Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Изложение	68	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать	Объяснение нового материала	

						результаты наблюдений.		
		Обращать внимание на правописание слов.	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию.	Правописание окончаний глаголов	69	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Объяснение нового материала	
Правописание	Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их	Промежуточная диагностика	70	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Объяснение нового материала	

		Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом	Правописание глаголов.	71	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений.	Объяснение нового материала	
		Находить и отмечать в словах орфограммы.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контрольный диктант №4	72	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Объяснение нового материала	
		Находить и отмечать в словах орфограммы.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	73	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Объяснение нового материала	

		Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных.	Вписывать падежные окончания имён существительных.	Правописание глаголов.	74	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имён прилагательных.	Объяснение нового материала	
		Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Правописание глаголов.	75	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
		Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Настоящее время глагола.	76	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени.	Объяснение нового материала	

		Контролировать правильность выполнения задания.	Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.	Правописание суффиксов глаголов.	77	Наблюдать за особенностям и образования личных форм глаголов с суффиксами - <b>ива-/-ыва-</b> , - <b>ова-/-ева-</b> .	Объяснение нового материала	
		Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль	Прошедшее время глагола.	78	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Объяснение нового материала	
		Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод.	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.	Прошедшее время глагола.	79	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста.	Анализировать содержание и языковые особенности текста.	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения.	Изложение.	80	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения.	Объяснение нового материала	

Правописание	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям	Устанавливать признак объединения глаголов в группы.	Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов	Правописание суффиксов глаголов.	81	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям.	Объяснение нового материала	
		Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени.	Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию.	Будущее время глагола.	82	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение.	Объяснение нового материала	
		Наблюдать за написанием суффиксов глаголов.	Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Правописание суффиксов глаголов.	83	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Объяснение нового материала	

		Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом.	Изменение глаголов по временам.	84	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом.	Объяснение нового материала	
		Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контрольная работа №3	85	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица	Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста.	Изложение с элементами сочинения	86	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	87	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного	Объяснение нового материала	



			наклонений.			наклонений.		
		Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её.	Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения.	Условное наклонение глагола.	88	Ознакомление с новым материалом	Объяснение нового материала	
Правописание	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	89	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени.	Объяснение нового материала	
		Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Правописание глаголов.	90	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить	Объяснение нового материала	

						слова по заданному основанию.		
Развитие речи	Устанавливать место и тип орфограммы в слове	Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.	Текст.	91	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения	Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания.	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.	Наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола.	92	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения.	Объяснение нового материала	
		Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Повелительное наклонение глагола.	93	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения.	Объяснение нового материала	

		Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Словообразование глаголов.	94	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовки будущего текста.	Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями.	Текст.	95	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения.	Наблюдать за особенностями и управления как вида связи слов в словосочетании.	Глагол в предложении.	96	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения.	Объяснение нового материала	

		Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения.	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении.	Глагол в предложении.	97	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения.	Объяснение нового материала	
Правописание	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов.	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов.	Контролировать свою деятельность при использовании и алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Правописание глаголов(словарный диктант 8)	98	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
		Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Правописание глаголов.	99	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием	Объяснение нового материала	

						глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.		
		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Контрольный диктант №5	100	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Объяснение нового материала	
		Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Работа над ошибками. Работа с текстом.	101	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Различать диалог и монолог.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Морфологический разбор глагола.	102	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к	Объяснение нового материала	

			.			тексту, обосновывать свой выбор.		
Как устроен наш язык	Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Повторение ( Проверь себя)	103	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами	Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами.	Текст.	104	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.	Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.	Наречие как часть речи	105	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий.	Объяснение нового материала	

		Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ	Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия.	Связь наречий с другими частями речи	106	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Объяснение нового материала	
		Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы.	Связь наречий с другими частями речи	107	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Объяснение нового материала	
		Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования.	Как образуются наречия.	108	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования	Объяснение нового материала	

						наречий.		
Правописание	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий.	Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенным и буквами.	Правописание гласных на конце наречий.	109	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий.	Объяснение нового материала	
		Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Правописание гласных на конце наречий.	110	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать	Текст.	111	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать	Объяснение нового материала	



	последовательности работы		овать знания о последовательности			транскрипцию в буквенную запись.		
		Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Контрольное списывание.	112	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	Морфологический разбор наречий.	113	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	Объяснение нового материала	
Правописание	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием <b>ь</b>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием <b>ь</b>	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	114	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием <b>ь</b>	Объяснение нового материала	

	на конце наречий после шипящих	(работа в паре).	на конце наречий после шипящих			на конце наречий после шипящих,		
Развитие речи	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.	Изложение	115	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.	Объяснение нового материала	
Правописание	Различать случаи написания <b>ь</b> на конце слов после шипящих и его отсутствия	Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	116	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий.	Объяснение нового материала	
		Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	117	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Объяснение нового материала	

			наличия или отсутствия <b>в</b> в словах.			Распределять слова по заданным основаниям.		
		Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	Контрольная работа №4	118	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	Объяснение нового материала	
		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	119	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте.	Работа с текстом	120	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Объяснение нового материала	

		Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контрольный диктант №6	121	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Объяснение нового материала	
		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числительное.	122	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу	Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой	Имя числительное.	123	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с	Объяснение нового материала	

		запись.	образованы числительные . Различать простые и составные числительные			простыми, сложными и составными именами числительными.		
Развитие речи	Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением.	Работаем с текстом	124	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы.	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности	Наблюдать за изменением имён числительных , формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён	Изменение имён числительных.	125	Наблюдать за изменением имён числительных , формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Объяснение нового материала	

			существительных					
Правописание	Различать порядковые и количественные числительные.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные.	Слитное и раздельное написание числительных.	126	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения.	Объяснение нового материала	
		Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Знакомиться с правилом написания <b>ь</b> в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	127	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов.	Объяснение нового материала	

		Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Правописание числительных	128	Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Объяснение нового материала	
		Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста.	Текст.	129	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста.	Объяснение нового материала	
		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки,	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	130	Обобщать и систематизировать знания о написании <b>ь</b> в словах. Выбирать и группировать	Объяснение нового материала	

		устанавливать причину их появления.	взаимопомощь (работа в паре).			слова по заданным основаниям.		
		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Диагностическая работа №3	131	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях и предложениях. Находить словосочетания в предложении.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «несловосочетания».	Связь слов в предложении. (словарный диктант №10)	132	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «несловосочетания».	Объяснение нового материала	
		Доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Словосочетание.	133	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнивать	Объяснение нового материала	



						словосочетания с сочетаниями слов		
		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Слово. Словосочетание.	134	Сравнивать слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста.	Текст.	135	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста.	Объяснение нового материала	

Правописание	Различать порядковые и количественные числительные	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели.	Правописание слов в словосочетаниях.	136	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные.	Объяснение нового материала	
		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	137	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными.	Объяснение нового материала	
		Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных.	Правописание слов в словосочетаниях.	138	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных.	Объяснение нового материала	

		выполнения работы						
		Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки	Связь слов в словосочетании. Управление.	139	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании.	Объяснение нового материала	
		Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	Правописание слов в словосочетаниях.	140	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове.	Объяснение нового материала	

Развитие речи	Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста.	Текст.	141	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	142	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям.	Объяснение нового материала	
Правописание	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Соблюдать порядок действий при написании <b>ь</b> после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в	Правописание слов в словосочетаниях.	143	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при	Объяснение нового материала	

			слове.			написании суффиксов наречий.		
		Контролировать правильность выполнения работы.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контрольный диктант №7	144	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Объяснение нового материала	
		Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	145	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Объяснение нового материала	

		<p>Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	<p>Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.</p>	<p>Контрольная работа №5</p>	<p>146</p>	<p>Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания.</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	
		<p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</p>	<p>147</p>	<p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	

		Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление.	Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Словосочетание в предложении.	148	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Текст.	149	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Объяснение нового материала	

Как устроен наш язык	Знакомиться с алгоритмом различия сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами.	Сложное предложение.	150	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами.	Объяснение нового материала	
		Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста	Контрольное списывание №4	151	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Объяснение нового материала	
		Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <b>и, а, или</b> в сложном предложении и в предложении с	Как связаны части сложносочинённого предложения.	152	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами <b>и, а, или</b> в сложном предложении и в предложении с	Объяснение нового материала	



			однородными членами.			однородными членами.		
Правописание	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	Знаки препинания в сложном предложении.	153	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения.	Объяснение нового материала	
		Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их	Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	154	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения,	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста.	Текст.	155	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста.	Объяснение нового материала	

		доказывать её.	Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте.			Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте.		
Как устроен наш язык	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	156	Наблюдать за особенностям и сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор.	Объяснение нового материала	
		Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.	Наблюдать за особенностям и сложноподчинённого предложения.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	157	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении.	Объяснение нового материала	

Правописание	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	158	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами.	Объяснение нового материала	
		Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Итоговая контрольная работа № 6	159	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Объяснение нового материала	
		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	160	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Объяснение нового материала	

		Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения.	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенным и буквами и знаками препинания.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	161	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенным и буквами и знаками препинания.	Объяснение нового материала	
Развитие речи	Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Сравнивать собственное выполнение задания с авторским.	Учимся составлять начало текста	Текст.	162	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста.	Объяснение нового материала	
Как устроен наш язык	Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с	Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены.	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	163	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить	Объяснение нового материала	

	однородными членами.		ошибки			ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок.		
Правописание	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях .	Контрольный диктант №8	164	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения.	Объяснение нового материала	
		Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Работа над ошибками.	165	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Объяснение нового материала	
		Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою	Текст	166	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою	Объяснение нового материала	

		невозможность его выполнения.	работу. Работать по алгоритму.			работу. Работать по алгоритму.		
Развитие речи	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Итоговое изложение	167	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий.	Объяснение нового материала	
				Повторение пройденного(словарный диктант №11)	168	Обобщать и систематизировать знания	Объяснение нового материала	
				Повторение пройденного	169	Обобщать и систематизировать знания	Объяснение нового материала	
				Повторение пройденного	170	Обобщать и систематизировать знания	Объяснение нового материала	